###### C:\Users\МБДОУ28\Downloads\IMG_7953.jpg

###### СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Паспорт программы развития Муниципального дошкольного бюджетного  образовательного учреждения № 28 «АБВГДейка – детский сад в честь святых равноапостольных Кирилла и Мефодия» на 2020-2023 годы | 3 |
| Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении | 6 |
| Проблемный анализ деятельности МБДОУ (2020 – 2023г) | 22 |
| Концепция развития Муниципального дошкольного бюджетного  образовательного учреждения № 28 «АБВГДейка – детский сад в честь святых равноапостольных Кирилла и Мефодия» на 2020-2023 годы | 28 |
| План действий по внедрению программы развития | 33 |
| Список литературы | 52 |

ПАСПОРТ

ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Муниципального дошкольного бюджетного

образовательного учреждения № 28

«АБВГДейка – детский сад в честь святых равноапостольных Кирилла и Мефодия» на 2020-2023 годы

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Программа развития Муниципального дошкольного бюджетного образовательного учреждения № 28  «АБВГДейка – детский сад в честь святых равноапостольных Кирилла и Мефодия» на 2020-2023 годы |
| Разработчики Программы (рабочая группа) | Заведующая – Салтыкова О.В. и коллектив ДОУ |
| Исполнители программы | Коллектив МБДОУ № 28 «АБВГДейка – детский сад в честь святых равноапостольных Кирилла и Мефодия» |
| Основание для разработки | * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ * Конвенция о правах ребёнка * Государственная [C:\Users\user\Downloads\rp\_rf\_ot\_15\_05\_2013\_792-r\_gosprogramma\_rf\_razvitie\_obrazovaniya\_na\_2013\_-\_2020\_gody.rtf - Par22](file:///C:\Users\user\Downloads\rp_rf_ot_15_05_2013_792-r_gosprogramma_rf_razvitie_obrazovaniya_na_2013_-_2020_gody.rtf#Par22) программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018 - 2025 годы, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 * Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». * Комментарии к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. (Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 № 08-249). * План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденный первым заместителем министра образования и науки Российской Федерации Н.В. Третьяк 31.12.2013. * Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования,  утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». * Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПин 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26. * Закон об образовании Кемеровской области № 86-ОЗ (в ред. Закона Кемеровской области от 26.12.2013 № 147-ОЗ) * Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 30.12.2013 г. № 645 "Об обеспечении государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования" |
| Цель программы | Обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного умственного, физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. |
| Задачи программы | * сохранять и совершенствовать здоровьесберегающую деятельность ДОУ, как систему использования современных здоровьесберегающих технологий и комплексных интегративных воздействий специалистов (врачей, педагогов, психологов, учителей-логопедов и других) и семьи, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, воспитание у детей ценностных ориентаций на приоритетное значение здоровья; * создать благоприятные условия для развития интеллекта и формирования духовно-нравственных качеств личности воспитанников; * обеспечить условия для профессионального роста педагогов; * усовершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе. * развивать систему оценки качества образования и востребованности дополнительных образовательных услуг среди семей воспитанников ДОУ и населения; * привести в соответствие с ФГОС ДО нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса. |
| Этапы и сроки реализации Программы | Программа рассчитана на 3 года  октябрь 2020 года - май 2021 года: организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).  июнь 2021 года - май 2023 года: коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы).  июнь 2023 года - декабрь 2023  года: аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении) |
| Назначение программы | Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения. В ней отражены главные направления обновления содержания образования и воспитания, организации управления дошкольным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования |
| Источники финансирования программы | Внебюджетные источники (поступления от оказания учреждением услуг на платной основе, безвозмездные добровольные пожертвования, спонсорские средства) |
| Ожидаемые результаты | * Внедрить комплекс оздоровительно- образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей; * Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами современных инновационных технологий; * Обогатить и усовершенствовать предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО; * Усовершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе; * Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса через приведение в соответствия СанПиН игровых площадок |

**Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 28 «АБВГДейка – детский сад в честь святых равноапостольных Кирилла и Мефодия» является звеном муниципальной системы образования г. Кемерово, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста.

Учредитель: муниципальное образование город Кемерово.

Функции и полномочия Учредителя осуществляются администрацией города Кемерово в лице комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово (далее – Учредитель), управления образования администрации города Кемерово в порядке, установленном нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления.

Год основания: 2014.

Адрес: Российская Федерация, Кемеровская область, город Кемерово проспект Притомский, 7/7, почтовый индекс 650066.

ДОУ расположено в Центральном районе г. Кемерово. Построено по принципу «билдинг-сад» в здании жилого дома. В данном микрорайоне Кемерово-Сити районе проживают преимущественно молодые семьи с детьми, в том числе дошкольного возраста. Поэтому услуги детского сада востребованы в полной мере. Ближайшее дошкольное образовательное учреждение-МБДОУ № 207 «Уголек», наиболее приближенная территориально школа: МБОУ СОШ № 31. Также неподалеку расположен Центр детского творчества Центрального района г. Кемерово. Администрация ДОУ осуществляет координацию взаимодействия и сотрудничества детского сада с учреждениями образования, здравоохранения и культуры.

Основной деятельностью МБДОУ№ 28 «АБВГДейка» с 2014-2015 г. являются присмотр и уход за воспитанниками. В 2016 г. получили лицензию на образовательную деятельность и осуществление ее в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

В своей работе МБДОУ № 28 «АБВГДейка» руководствуется:

Уставом, утвержденным решением комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово № 2845 от 15.09.2014 года; инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Кемерово от 09.10.2014г. за государственным регистрационным номером (ГРН 2144205195605).

На основании Устава ДОУ разработаны локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность и деятельность по присмотру и уходу за детьми.

Режим работы ДОУ:

- рабочая неделя – пятидневная;

- длительность работы учреждения -12 часов;

- пребывание детей в детском саду -12 часов.

В ДОУ функционируют 8 групп, из них:

-для воспитанников с 2 до 3 лет – 1 группы

-для детей с 3 до 4 лет –1 группы

- для детей с 4 до 5 лет – 2 группы;

- для детей с 5 до 6 лет – 2 группы

- для детей 6-7 лет – 2 в том числе 1 группа с

тяжелыми нарушениями речи.

Прием детей в специализированную группу осуществляется на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Предельная численность воспитанников в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13 – 164 человека.

Наполняемость групп детьми осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13», утвержденными Главным государственным санитарным врачом РФ от 15.05.2013г. № 26.

Сведения о зданиях и помещениях,

используемых для организации и ведения воспитательно-образовательного процесса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид и назначение здания и помещений, их общая площадь | Наименование организации собственник. Форма владения пользования. | Реквизиты и сроки действия правомочных документов. | Название и реквизиты документов СЭС и государственной противопожарной службы. |
| Групповые помещения -8  спальни – 8  туалетные – 8  буфетные -8  логопедический  кабинет 10,1м2  гладильная -12,5м2  стиральная – 14,7м2  кладовая чистого белья-14,8м2  пищеблок -159,5м2  методический кабинет-19,4м2  кабинет заведующей -14,7м2  музыкальный зал -71,7м2  спортивный зал-75,0м2  медицинский кабинет -14,5м2  процедурный кабинет -14,8м2  помещение завхоза – 12,2м2 | Комитет по управлению муниципальным имуществом г. Кемерово Оперативное управление | Муниципальный контракт купли –продажи недвижимого имущества от 12.10.2014г.  Свидетельство о государственной регистрации права № 42-42-01/282/2014-346 от 22.08.2014г | Санитарно-эпидемиологическое заключение №42.20.03.000.М.000045.02.15  от13.02.2015г.  (осуществляющим медицинскую деятельность)  № 42.20.03.000М.000297.10.15.  от 27.10.2015г.  (устройство, содержание и организация режима)  Заключение №4  о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности.  от 24.10.2014г. |

**Кадровое обеспечение**

Численность педагогических работников

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2019-2020 |
| Всего педагогов | 18 |
| мужчин | 1 |
| женщин | 18 |

Возраст

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2019-2020 |
| 21-30 лет | 6 |
| 31-40 лет | 7 |
| 41-55 лет | 4 |
| 55 и выше | 1 |

Образовательный ценз

|  |  |
| --- | --- |
| образование | 2019-2020 |
| высшее | 9 |
| среднее профессиональное | 9 |
| нет педагогического образования | - |

Стаж работы (педагогический)

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2019-2020 |
| до 3-х лет | 6 |
| от 3 до 5 лет | 2 |
| от 5 до 10 лет | 3 |
| от 10 до 20 лет | 3 |
| свыше 20 лет | 4 |

Квалификация

|  |  |
| --- | --- |
| категория | 2019-2020 |
| высшая | 4(21,1%) |
| первая | 6 (31,6%) |
| без категории | 9 (47,4%) |

Звания и награды

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| «Почетный работник общего образования» | 2 |
| Медаль «За веру и добро» | 1 |
| Медаль «За достойное воспитание детей» | 1 |
| Медаль «70 лет Кемеровской области» | 1 |

Сведения об укомплектованности штатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п\п | Наименование показателя | Кол-во |
| 1. | Штатная численность работников:   * всего   в том числе:  - педагогические работники  - административно управленческий персонал  - учебно-вспомогательный персонал  - обслуживающий персонал | 63,15  22.75  2  12,75  15,65 |

Штат сотрудников укомплектован полностью в соответствии со штатным расписанием ДОУ.

На протяжении двух лет педагогический коллектив МБДОУ №28 «АБВГДейка» повышает свой профессиональный уровень. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Среди педагогических работников: 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед.

Осуществляется процесс аттестации педагогов. 8 педагогов имеют 1 квалификационную категорию, 3 – высшую, 8 не имеют.

Поэтому одной из важных задач является повышение педагогами квалификации и получение квалификационной категории.

Повышение профессиональной компетенции педагогов происходит посредством прохождения курсов профессиональной подготовки, участия в конкурсах, методобъединениях, научно-практических конференциях, самообразования и аттестации.

Администрацией ДОУ были созданы условия для повышения профессионального уровня педагогов: в соответствии с планом повышения квалификации, предоставлена возможность для обучения новым педагогическим технологиям, методам и приемам педагогического процесса на курсах профессиональной подготовки в МОУДПО «Научно-методический центр» г. Кемерова, в Кузбасском Региональном Институте повышения квалификации и переподготовки работников образования; участия в конкурсах, методобъединениях, научно-практических конференциях, семинарах, обмена опытом на заседаниях творческих групп; в ДОУ организуются семинары, деловые игры, практические занятия.

Отличительной чертой воспитателей и специалистов, работающих в МБДОУ №28 «АБВГДейка», является творческий подход, глубокое проникновение в вопросы развития, воспитания и образования дошкольников. Атмосфера поиска, творчества, желание познать и внедрять свои знания в практическую деятельность дает возможность коллективу заниматься инновационной деятельностью.

**Характеристика родительского контингента воспитанников ДОУ**

Анализ представленных данных в диаграммах показывает, что воспитанники ДОУ на 2019г. – дети из семей различного социального статуса: рабочих – 8%, государственных служащих – 36%, коммерческих работников – 52% . Условия проживания семей преимущественно нормальные (98%), 2% проживают в удовлетворительных условиях. Асоциальных семей в детском саду нет.

Уровень образования родителей высок: 89% имеют высшее образование, 4% - незаконченное высшее, 7% среднее специальное.

В рамках реализации Федеральных государственных требований и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования особую значимость приобретает внедрение эффективных технологий оздоровления детей.

Система оздоровления реализуется через работу медицинского работника ДОУ (старшей медицинской сестры), врачей ГБУЗ КО «Кемеровская детская клиническая больница№1», инструктора по ФИЗО, воспитателей групп.

Деятельность в данном направлении позволила обеспечить:

1. Сохранение и укрепление здоровье как нормальное функционирование всех систем жизнеобеспечения организма ребенка.
2. Развитие и совершенствование двигательной сферы детей на основе формирования у них потребности в движениях.
3. Совершенствование работы с родителями по вопросам, связанным со здоровым образом жизни.

Медицинское оздоровительное обеспечение воспитанников осуществляется штатной старшей медицинской сестрой и врачом-педиатром (по договору с ГБУЗ КО «Кемеровская детская клиническая больница№1») В физкультурно-оздоровительный блок входят медицинский кабинет, процедурный, спортивный зал. В процедурном кабинете имеется необходимый набор медикаментов для оказания неотложной помощи. Медицинские кабинеты оснащены необходимым оборудованием и инструментарием. Лицензия на осуществление медицинской деятельности получена 24.03.2015 г. № ЛО-42-01-003579.

Работа медико-оздоровительной службы проводится по двум направлениям:

1. Профилактическое направление (схема № 5).

- иммунизация,

- витаминотерапия,

- закаливание,

2.Физкультурно-оздоровительное направление (схема № 6).

- физкультурные занятия,

- утренняя гимнастика,

- прогулки,

- гимнастика пробуждения,

- физкультминутки,

- подвижные игры,

- дни здоровья,

- спортивные праздники,

- логоритмическая гимнастика,

- музыкальные занятия.

Большое внимание коллектив ДОУ уделяет закаливающим процедурам, так как закаливание организма ребенка повышает его устойчивость к взаимодействию различных неблагоприятных факторов внешней среды в ДОУ осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания:

1. Гимнастика пробуждения;
2. разминка после сна;
3. босохождение;
4. воздушное закаливание с пробежкой по массажным дорожкам босиком;
5. полоскание полости рта и горла водой комнатной температуры;
6. местное закаливание (умывание прохладной водой, обливание ног прохладной водой).

Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце, земля. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняется в зависимости от сезона и погоды. Параллельно с закаливанием в ДОУ проводятся лечебно-профилактические процедуры, разработан помесячный план названных процедур для каждой возрастной группы.

Физическое развитие детей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Всего детей | Среднее развитие | Выше среднего | Ниже среднего |
| 2019-2020 уч. г. | 138 | 57% | 15% | 27% |

Статистика заболеваемости

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего заболевших детей (количество) | Индекс здоровья | Пропущено одним ребенком |
| Детский сад | |
| 2014 | 274 | 18,0 | 19,6 |

Распределение воспитанников по группам здоровья

2019-2020 уч.г.

|  |  |
| --- | --- |
| I группа | 39% |
| II группа | 39% |
| III группа | 21% |
| IV группа | 1% |

Особое внимание уделяется вопросам питания детей. В ДОУ организовано 5 –разовое полноценное питание. Продукты завозятся ежедневно. Приобретаются продукты в Муниципальном бюджетном учреждении «Комбинат питания управления образования администрации г. Кемерово». Соблюдаются условия хранения, сроки реализации. Имеется 10-дневное меню, разработанное на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания. Такие продукты, как: хлеб, крупы, молоко, мясо, сливочное и растительное масло, сахар, овощи - включены в меню ежедневно, а остальные продукты (творог, сыр, яйцо) 2-3 раза в неделю. Меню в детском саду разнообразное, не допускается повторяемости блюд.

Еженедельно медицинский работник контролирует выполнение среднесуточной нормы выдачи продуктов на одного ребенка, один раз в месяц ведет подсчет основных пищевых ингредиентов (калорийность, количество, белков, жиров и углеводов).

Вместе с тем анализ результатов работы по физическому воспитанию и оздоровлению детей выявил следующие проблемы:

* большое количество детей 2 и 3 группы здоровья;
* низкая двигательная активность детей в домашних условиях, увеличение времени, проводимого за столом, у телевизора, у компьютера, что влечет к снижению работоспособности скелетной мускулатуры, к нарушению осанки;
* знания детей о гигиене, режиме, безопасного поведения часто не реализуются в практической деятельности, что свидетельствует об отсутствии мотивов и элементарных привычек ЗОЖ (31,3%);
* педагоги недостаточно включают в физкультурно-оздоровительную работу с детьми интеграцию образовательных областей, не всегда соблюдают принципы последовательности, систематичности, комплексности использования естественных сил природы и гигиенических факторов, а также методов оздоровительной направленности;
* разрозненность усилий медицинского персонала, педагогического коллектива, семьи, социума в медико-психолого-педагогическом сопровождении ребенка.

Данные факты позволяют сделать вывод о необходимости совершенствования системы по сохранению и укреплению здоровья детей.

Психологический комфорт

достигается благодаря грамотной организации пространства в группе: деления на зоны: отдыха, настольных и дидактических игр, физической активности, доброжелательной атмосфере в группах, квалифицированному педагогическому сопровождению детей воспитателями, а также работе педагога-психолога.

Основными направлениями работы психолога службы явились следующие: обеспечение психологического сопровождения процесса адаптации детей, начавших посещать детский сад, повышение психологической компетентности воспитателей и родителей, оптимизация социально-психологической ситуации в детских группах, индивидуальная работа с детьми по актуальной проблематике.

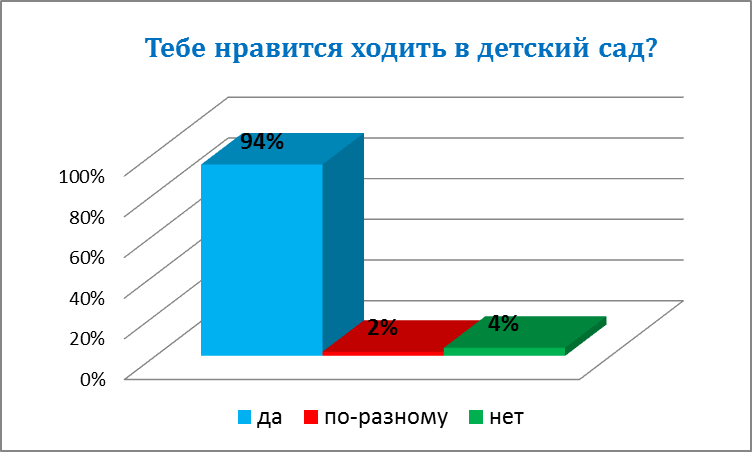
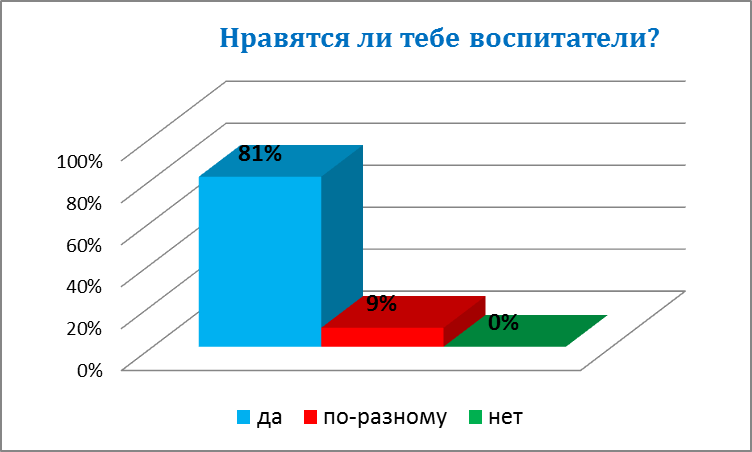
В целях сокращения сроков адаптации детей и уменьшения отрицательных проявлений при поступлении их в ДОУ осуществляется психолого-медико-педагогическое сопровождение в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья и диагноза, пола, откуда поступил (из ДОУ или из дома), индивидуальных особенностей детей, создается карта адаптации.

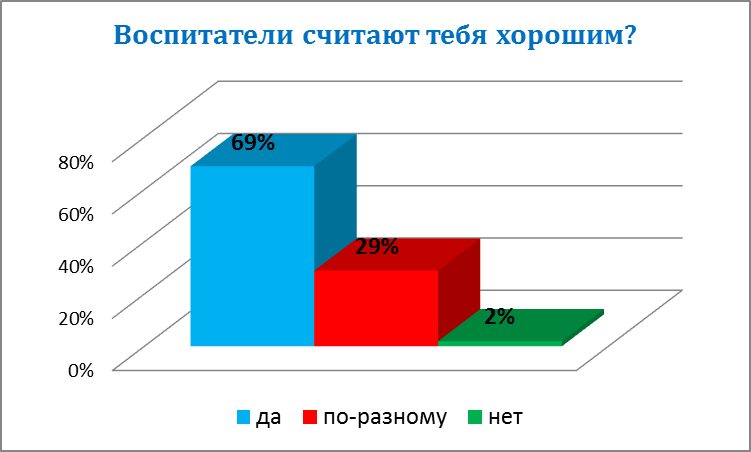
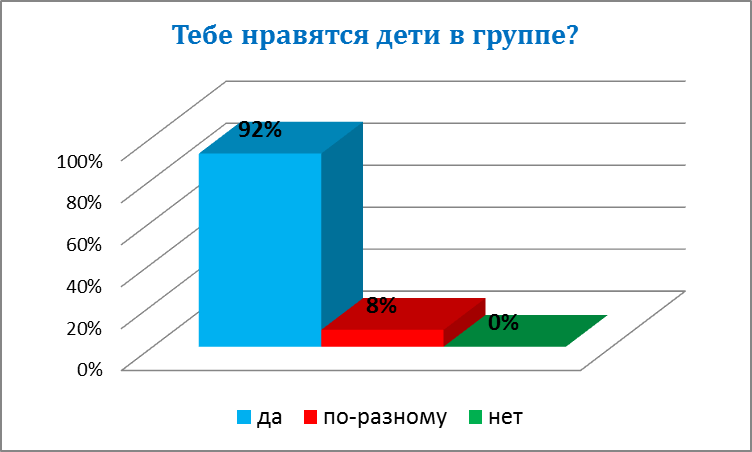
Время адаптационного периода в детском саду в среднем составляет 12-18 дней. Однако в каждой группе существуют дети, адаптация которыхзатруднена и превышает 2-3- месяца. Этот факт мы связываем с тем, что дети, поступающие в детский сад, часто соматически ослаблены, не имеют достаточно развитых навыков социального взаимодействия, самообслуживания.

Одним из основных направлений ФГОС ДО является социально- коммуникативное развитие детей. Регулярно проводятся исследование социометрической ситуации и уровня психологической комфортности в группах.

Проведенное исследование в мае 2015г. детей дошкольных групп показало, что организация воспитательно-образовательного процесса по созданию благоприятной социальной ситуации развития воспитанников осуществляется на высоком уровне, в группах создан благоприятный социально-психологический климат, хорошие взаимоотношения между детьми.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вопрос | да | По-разному | нет |
| Тебе нравится ходить в детский сад? | 45 | 1 | 2 |
| Нравятся тебе воспитатели? | 39 | 9 | 0 |
| Тебе нравятся дети в группе? | 44 | 4 | 0 |
| Воспитатели считают тебя хорошим? | 33 | 14 | 1 |





Осуществляется тесное взаимодействие с воспитателями: совместная разработка мер по результатам проведенных исследований, участие в педсоветах, посещение занятий, работа по актуальным проблемам. Достаточно широко в работе психологов используется полевое экспериментирование.

Разработан психодиагностический инструментарий для выявления уровня психического развития и готовности к школе. Проводится психодиагностика всех детей ясельных, подготовительной групп.

Вместе с тем, отмечаются следующие проблемы:

* увеличение числа детей с неврологическими проблемами;
* недостаточно развитые навыки социального взаимодействия и самообслуживания;
* завышенные требования родителей к детям, что влечет за собой психо-эмоциональное напряжение, высокую утомляемость;
* недостаточная игровая активность детей.

Психолог для решения данных проблем планирует:

* разработку и внедрение программы для старшего дошкольного возраста, направленной на формирование навыков саморегуляции, развитие высших психических функций, двигательных навыков, произвольности поведения, учебной мотивации на основе игровых видов деятельности.
* продолжение работы, позволяющей оптимизировать развивающую среду (изменение учебной обстановки, среды группы, с целью ухода от школьной регламентирующей жизни, акцент на игровой компонент и пр.)
* развитие психологической компетенции родителей.

Анализ коррекционно-речевой деятельности ДОУ

Коррекция речи является новым направлением работы с детьми в нашем дошкольном учреждении. Актуальность данной проблемы обусловлена неуклонным ростом числа детей с речевой патологией. Из года в год увеличивается и сложность речевых нарушений. По данным анализа результатов психолого-

педагогического обследования детей, поступающих в ДОУ, нарушения речевого развития наблюдаются у большинства дошкольников. Эти дети составляют основную группу риска по школьной успеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Работа по развитию речи прослеживается во всех направлениях работы с детьми. Эта работа проводится во взаимодействии воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по ФИЗО, педагога-психолога. С сентября 2015 г. открылась группа для детей с нарушениями речи.

Начинает функционировать система взаимодействия ПМПк ДОУ со специалистами городского ПМПК, включающая обмен опытом, совместную разработку индивидуальных коррекционных программ, определение единых требований к оформлению документации, уровню психического развития детей на определённых возрастных этапах.

Результаты работы ДОУ в значительной мере зависят от деятельности методической службы учреждения. Основной задачей методической службы является повышение компетентности педагогов в рамках реализации Федеральных государственных требований и внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Была создана рабочая группа, которая разработала план мероприятий по введению ФГОС ДО, определила основные направления и формы методической поддержки педагогов ДОУ в условиях введения ФГОС ДО.

Созданы соответствующие нормативно-правовые, информационные и организационные условия, разработана Образовательная программа ДОУ в соответствии с Федеральными государственными требованиями, выработаны методические подходы к планированию образовательного процесса.

После получения лицензии на право ведения образовательной деятельности они будут внедрены.

За период работы ДОУ 2015-2019 г.г. проводилась целенаправленная работа по повышению квалификации и педагогического мастерства коллектива, через проведение серии теоретико-практико-ориентированных семинаров и педагогических мастерских. Разрабатывались и внедрялись в практику разнообразные инновационные технологии обучения и воспитания детей, а именно метода проекта для повышения качества образовательного процесса, информационно-коммуникативные технология, технология исследовательской деятельности.

Успешность деятельности коллектива в целом складывается из успешности каждого педагога в отдельности. С целью изучения степени удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью ДОУ, выявление перспектив профессиональной деятельности педагогов и исследования психологического климата в целом в коллективе ежегодно в детском саду проводится анкетный опрос педагогов. Результаты анкет помогают в планировании дальнейшего развития ДОУ.

Регламентирует контрольно-аналитическую деятельность Положение «О должностном контроле», которое определяет порядок проведения контроля должностными лицами образовательного учреждения (приложение № 12).

Цели контроля различны: полнота выполнения образовательных программ, эффективность воспитательно-образовательной деятельности, соблюдение режима дня воспитанников, укрепление здоровья детей через систему закаливающих мероприятий и др.

Для осуществления контроля состояния и динамики развития воспитательно-образовательного процесса; качества знаний, умений, навыков воспитанников разрабатывается ежегодно план контрольно-аналитической деятельности. Методической службой ДОУ используется разные формы контроля, по результатам составляются аналитические справки, издаются приказы об итогах контрольно-аналитической деятельности.

Формы контроля

Административные:   
изучение стиля и методики работы воспитателя;   
оказание методической помощи;  
повышение квалификации;  
повышение качества педпроцесса.   
 Коллективные:  
аттестация;   
обмен опытом;   
изучение и экспертиза сложного опыта обучения или воспитания.   
 Взаимоконтроль:  
наставничество;   
становление молодого специалиста;   
взаимообмен опытом;   
взаимопобуждение к творчеству.   
  Самоконтроль:   
доверие;   
обобщение опыта работы;   
оценка новаций и инноваций;   
оценка новых технологий.

В результате проведенной многоплановой, системной работы с педагогическими кадрами получены результаты, положительно повлиявшие на достижение высокого качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Вместе с тем следует признать, что педагогические кадры недостаточно подготовлены к реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. По результатам первичного мониторинга среди педагогов нашего учреждения было выявлено, что введение ФГОС в практику вызывают в педагогическом коллективе неоднозначные оценки, которые порождены рядом причин:

* нет глубинного понимания педагогами положений, заложенных в федеральных требованиях, ясного понимания целей предполагаемого новшества;
* привычкой работать по определённому стереотипу, педагоги не готовы к изменениям, проявляют «протест» или занимают пассивную позицию;
* испытывают трудности в проектировании образовательного процесса;
* боязнью увеличения нагрузки;
* профессиональной некомпетентностью работы в условиях реализации ФГОС ДО.

Также отмечаются затруднения у педагогов в организации образовательного процесса с учетом современных требований, а именно:

* недостаточно владеют технологиями обеспечения социализации и индивидуализации образовательного процесса, не в полной мере планируют индивидуальную работу с детьми, самостоятельную деятельность детей в центрах развития, формы организации по развитию разных видов деятельности детей однообразны;
* недостаточно владеют информационными технологиями, не в полной мере используют ИКТ в образовательном процессе;
* недостаточно владеют методикой внедрения метода проекта в самостоятельную деятельность детей.

В связи с этим, чтобы предотвратить негативное влияние вышеуказанных факторов на введение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования следует продолжить совершенствовать систему методической работы по профессиональному и личностному развитию педагогов, опираясь на прогрессивные, инновационные достижения науки и потребности общества.

Для эффективного взаимодействия с семьями воспитанников

Усилия педагогического коллектива были направлены:

* на создание единого педагогического пространства для обеспечения полноценного развития личности ребенка;
* установление партнерских отношений с семьей каждого ребенка;
* объединения усилий для развития и воспитания детей;
* создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

Основные направления в работе с семьей:

* Реклама, наглядная агитация;
* Социальный портрет семьи;
* Психолого-педагогическое просвещение родителей;
* Совместная деятельность.

В ходе анкетирования определен перечень услуг, которые хотели бы получить родители воспитанников в зависимости от приоритетных направлений развития ребенка, его возраста и индивидуальных способностей, потребностей. Дальнейшая работа будет направлена на обеспечение данными услугами семей воспитанников.

Администрация ДОУ осуществляет координацию взаимодействия и сотрудничества детского сада с учреждениями образования, здравоохранения и культуры.

Коллектив работает в тесном сотрудничестве со следующими организациями:

* КРИПК и ПРО
* МОУ ДПО «Научно-методический центр»
* МОУ "Центр диагностики и консультирования»
* МБУЗ «Детская клиническая больница № 1»

- Детская областная библиотека

- Театр «Маска»

- Журнал «Дошколенок в Кузбассе»

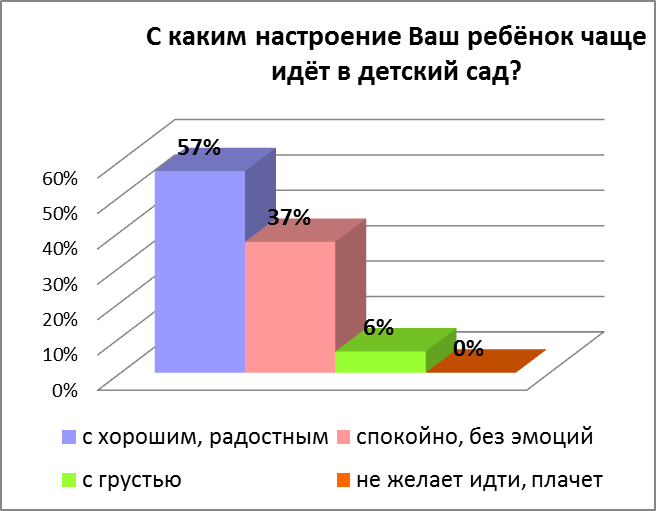
Оценка качества образования детей в ДОУ родителями

(по результатам анкетирования 22.05.2019г.)

В исследовании выяснялось желание ребёнка посещать дошкольное образовательное учреждение.

С каким настроением Ваш ребёнок чаще идёт в детский сад?

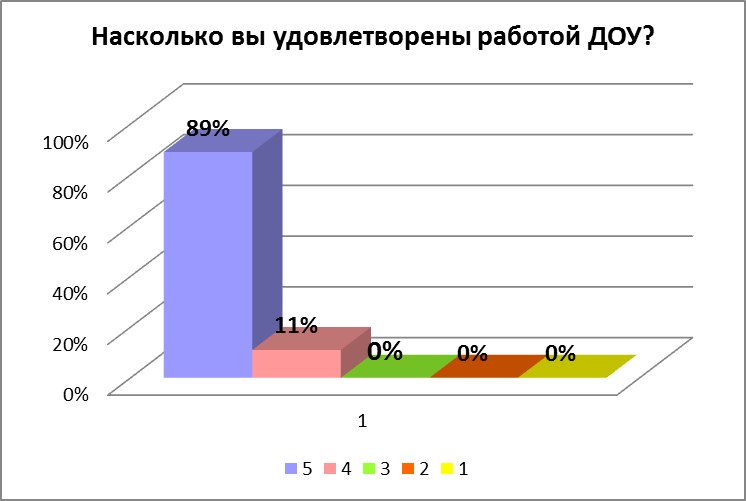
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Варианты ответов | % выбора |
| 1 | С хорошим, радостным | 57% |
| 2 | Спокойно, без эмоций | 37% |
| 3 | С грустью | 6% |
| 4 | Не желает идти, плачет | 0% |

Большинство родителей (57%) согласились с тем, что их дети с удовольствием посещают дошкольное учреждение, «спокойно, без эмоций», - ответили 37% родителей. Небольшой процента остаётся за ответами «с грустью» - 6 % и «не желает идти, плачет» - 0%.

Респондентам был предложен вопрос: «Насколько вы удовлетворены работой ДОУ?»

Насколько вы удовлетворены работой ДОУ?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Варианты ответов | % выбора |
| 1 | 5 баллов | 89% |
| 2 | 4 балла | 11% |
| 3 | 3 балла | 0% |
| 4 | 2 балла | 0% |
| 5 | 1 балл | 0% |



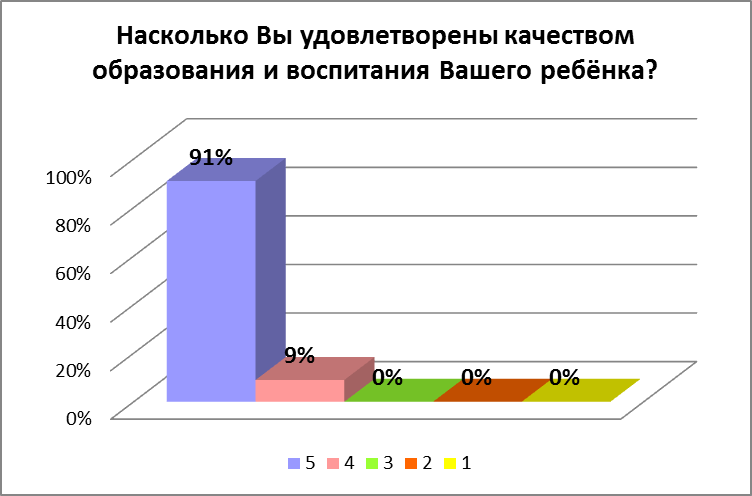
Большинство родителей (89%) удовлетворены работой ДОУ на 5 баллов и 11% на 4 балла. Отрицательные баллы в оценки отсутствуют.

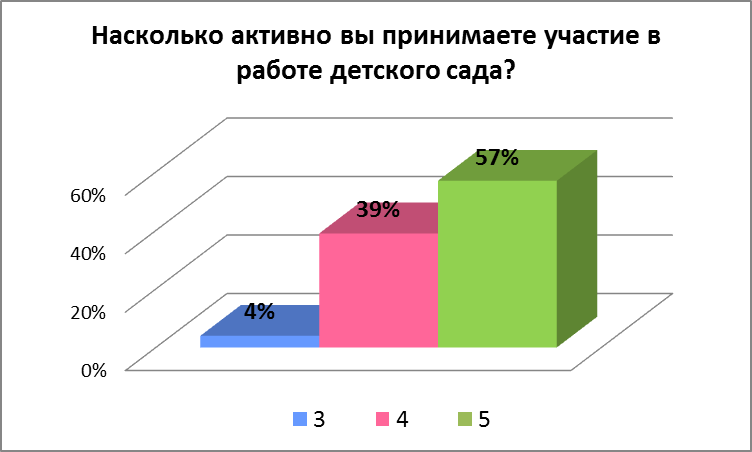
На вопрос «Насколько Вы удовлетворены качеством образования и воспитания Вашего ребёнка?» ответы представлены в таблице 19.

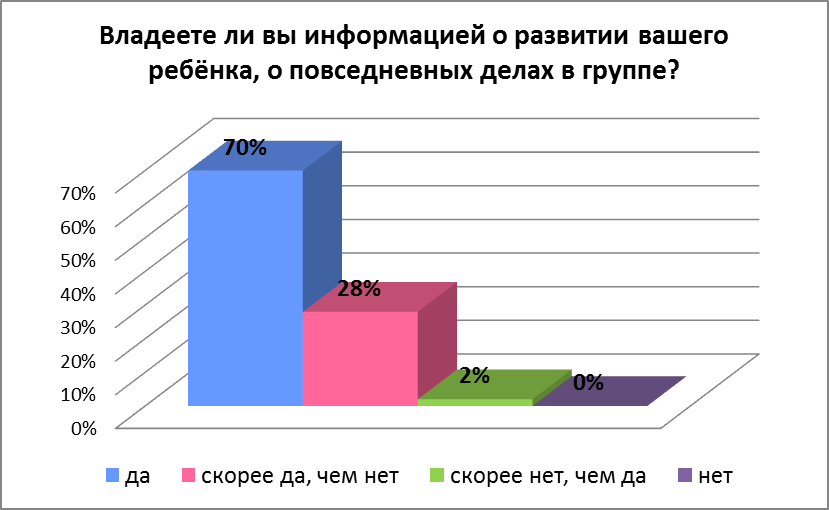
Насколько вы удовлетворены качеством образования и воспитания Вашего ребёнка?

Таблица 19

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Варианты ответов | % выбора |
| 1 | 5 баллов | 91% |
| 2 | 4 балла | 9% |
| 3 | 3 балла | 0% |
| 4 | 2 балла | 0% |
| 5 | 1 балл | 0% |



Большинство родителей (91%) оценивают качество образования в ДОУ как отличное и лишь 9% ставят оценку хорошо. Отрицательные баллы в оценки отсутствуют.



Анализ результатов исследования анкетирования показал, что в целом оценка качества образования положительная.

Уровень профессионализма педагогов ДОУ респонденты в основном оценивают либо как высокий, либо довольно высокий.

Вместе с тем результаты анкетирования свидетельствовали о том, что родители хотят повысить свою компетентность и применять знания в практике семейного воспитания.

Участие МБДОУ №28 «АБВГДейка» в мероприятиях 2015-2019 г.г.

Коллектив детского сада является участником районных, городских и областных мероприятий и неоднократно становился Лауреатом и дипломантом в различных конкурсах.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Городской конкурс методических разработок «Природа и семь-Я» (Воспитатели Поспелова В.В., Суханова А.А., Куликова Ю.А.) - участники |
|  | Всероссийский профессиональный конкурс «Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в условиях ФГОС» (воспитатели Вылигжанина С.А., Щеглова К.А.) – лауреаты |
|  | Общероссийский конкурс «В мире насекомых, пауков, улиток» (воспитатели Вылигжанина С.А., Щеглова К.А.) – диплом 2 степени |
|  | Всероссийский конкурс «Рассударики» (воспитатель Копанец Р.С.) - лауреат |

Органы управления

Управление в МБДОУ № 28 «АБВГДейка» является целостной структурой взаимодействия управления образования, руководства ДОУ, педагогического коллектива, детей и их родителей. Система внутрисадовского управления спроектирована как функциональная модель, включающая уровни управления и их взаимосвязи. Непосредственное руководство учреждением осуществляет заведующая. Органами самоуправления являются Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Родительский комитет. В процессе управления созданы необходимые организационно-педагогические условия:

* возможность участия каждого члена коллектива в подготовке, принятии и реализации управленческих решений;
* повышение педагогического мастерства и управленческой компетентности всех участников управления ДОУ.

Рассматривая управление как целеустремленную деятельность всех объектов, направленную на обеспечение оптимального функционирования и развития ДОУ, администрация строит свою систему управления на следующих принципах:

1. Принцип оптимального соотношения централизации и децентрализации управления.
2. Принцип единства единоначалия и коллегиальности в управлении.
3. Принцип рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности в управлении.

**Проблемный анализ деятельности МБДОУ**

Анализ состояния и динамики развития воспитательно-образовательного процесса за период 2015 – 2019 гг. позволил определить внутренние резервы и ограничения (сильные и слабые стороны деятельности ДОУ) и внешние возможности и угрозы перспективного развития ДОУ

SWOT-анализ деятельности ДОУ за 2015 – 2019 годы

медико-оздоровительная служба

|  |  |
| --- | --- |
| Внутренняя среда | |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| 1. Программно-методическое обеспечение и уровень квалификации медицинского персонала.  Оздоровительное обеспечение воспитанников осуществляется медицинскими кадрами с соответствующим образованием:   * врач-педиатр; * старшая медицинская сестра.   2. Материально-техническая база:  – медицинский кабинет;  – процедурный кабинет; имеющий необходимый набор медикаментов для оказания неотложной помощи;  – спортивный зал,  -облучатели групповые – 8 шт..  3. Приоритетные направления медико-оздоровительной службы и организация медицинского обслуживания детей.  Профилактическое:  – витаминотерапия;  – закаливание различных видов, осуществляемое круглый год:   * гимнастика пробуждения; * разминка после сна; * босохождение; * воздушное закаливание с пробежкой по массажным дорожкам босиком; * полоскание полости рта и горла водой комнатной температуры; * местное интенсивное закаливание – умывание холодной водой, наступание в таз с холодной водой;   Физкультурно-оздоровительное:   * физкультурные занятия; * утренняя гимнастика; * прогулки; * гимнастика пробуждения; * физкультминутки; * подвижные игры; * дни здоровья; * спортивные досуги; * спортивные праздники; * музыкальные занятия.   Ведение «Паспорта здоровья» во всех группах детского сад.  Медико-педагогический мониторинг состояния здоровья и физического развития.  Составление индивидуального плана оздоровительных мероприятий. Ведение индивидуальных карт развития.  Диспансерный учёт часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями | Отсутствие лицензии на физиолечение, массаж.  Отсутствие персонала с квалификацией по массажу, физиопроцедурам.  Отсутствие оборудования: для проведения ингаляций, физиолечения  – недостаточно необходимого набора функционального оборудования на физкультурной площадке.    Недостаточно активно используются в оздоровительной работе нетрадиционные формы работы с детьми: дни здоровья, мини-походы;  – слабая мотивация ведения здорового образа жизни у детей;  – недостаточно мероприятий по обучению детей методам, средствам и способам достижения здоровья.  знания детей о гигиене, режиме, безопасного поведения часто не реализуются в практической деятельности, что свидетельствует об отсутствии мотивов и элементарных привычек ЗОЖ (31,3%);  педагоги недостаточно включают в физкультурно-оздоровительную работу с детьми интеграцию образовательных областей, не всегда соблюдают принципы последовательности, систематичности, комплексности использования естественных сил природы и гигиенических факторов, а также методов оздоровительной направленности;  разрозненность усилий медицинского персонала, педагогического коллектива, семьи, социума в сопровождении ребенка. |

|  |  |
| --- | --- |
| Внешняя среда | |
| Возможности | Ограничения и риски |
| Возможность принимать участие в научных, научно-практических конференциях, совещаниях различного уровня по вопросам оздоровления детей.  Активно сотрудничать медицинской службой:  -МБУЗ «Детская клиническая больница № 1» | Низкий уровень экологической безопасности региона.  Рождаемость детей с уже имеющимися различными патологиями здоровья.  Высокий процент часто болеющих детей .  Инертность, неготовность части родителей к осуществлению в домашних условиях систематических лечебно-оздоровительных действиях.  Недостаточное поступление продуктов питания с отдела питания администрации города Кемерово. |

методическая служба

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Внутренняя среда | | |
| Сильные стороны | | Слабые стороны |
| Внешняя среда | | |
| Возможности | Ограничения и риски | |
| Развитие конкурсного движения, являющееся стимулом для творчески работающих педагогов:  – авторство и составление образовательных программ, методических разработок, проектов.  Участие в научных семинарах и конференциях.  Повышение квалификации на курсах КРИПКиПРО, МОУ «НМЦ».  Поиск педагогических идей по обновлению содержания образования;  Увеличение количества инновационно - активных технологий и авторских разработок  Формирование профессиональной компетенции, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями Стандарта | Недостаточно стимулирующих условий для работы педагогов;  - сопротивления некоторых педагогов нововведениям;  - увеличение временных затрат на самообразовательную деятельность педагогов;  - образовательные потребности педагогов могут превышать возможности методического сопровождения. | |

взаимодействие детского сада и родителей

|  |  |
| --- | --- |
| Внутренняя среда | |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| Сотрудничество с родителями. Основные направления в работе с семьёй:  -Реклама, наглядная агитация.  -Социологическое исследование семьи.  -Психолого-педагогическое образование родителей.  -Совместная деятельность.  В ДОУ создано единое педагогическое пространство с семьёй для обеспечения полноценного развития личности ребёнка:  - Ориентация развития ДОУ на запросы родителей.  - Установление партнёрских отношений с семьёй каждого ребёнка.  - Объединение усилий для развития и воспитания детей.  - Создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.  -Готовность родителей влиять и оказывать помощь в создании условий для обеспечения качественных образовательных услуг. | Завышенные требования к умственному развитию детей и, как следствие, эмоциональная нестабильность дошкольников.    Малоактивная позиция родителей в образовательном процессе, связанным с дефицитом времени. |
| Внешняя среда | |
| Возможности | Ограничения и риски |
| Взаимодействие с Центром социальной помощи семье и детям.  Помощь в проведении мероприятий (мастер-классы, семинары и т.п.) специалистов учреждений образования, культуры, медицины. (договора сотрудничества) | Дефицит времени у родителей.  Переоценка значения дошкольного учреждения в воспитании детей.  Перенесение ответственности за воспитания детей на педагогов ДОУ. |

**Материально-техническое обеспечение**

Помещение детского сада общей площадью 2107,5м2 встроено в первый, второй и третий этажи жилого многоквартирного дома. Для осуществления воспитательно -образовательного процесса имеется 8 групповых помещений, 8 спален, музыкальный и спортивный залы, логопедический кабинет, методический и медицинский кабинеты, процедурный кабинет, кабинет заведующего хозяйством и ряд служебных помещений.

Спальные помещения обеспечивают потребность в спальных местах для всех воспитанников.

Развивающая предметная среда способствует полноценному физическому, эстетическому, познавательно-речевому, социально-эмоциональному личностному развитию детей и позволяет обеспечить разнообразие детской занятости по интересам. Имеется художественная литература; дидактические игры (лото, домино, шашки, шахматы); сюжетные наборы и игрушки; игрушки для сенсорного развития; мелкий (настольный) и (крупный) строительный материал; конструкторы; уголки природы; дидактические игры по ознакомлению детей с правилами безопасности на дороге; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту и другим математическим понятиям; речевые уголки; уголки для театрализации с разнообразным оснащением. Игровой материал и оборудование в группах отвечают санитарным нормам, находятся в хорошем состоянии, эстетично оформлен. Предметно – развивающая среда всех помещений целесообразна, оформлена со вкусом, создаёт комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей.

Для ведения коррекционной работы в учреждении имеется отдельный кабинет, методическая литература, дидактические игры и пособия, инструментарий.

В методическом кабинете представлены дидактические материалы по тематическим разделам, методическая литература.

Соблюдаются правила пожарной безопасности, охраны труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Все помещения ДОУ Оборудованы автоматической пожарной сигнализацией (АУПС) и системой оповещения (СОУЭС), с выводом сигнала на пульт центрального наблюдения ФПС.

Организация труда в учреждении регламентируется нормативными документами. Все сотрудники своевременно проходят обучение, инструктаж по охране труда и правилам пожарной безопасности. В 2018 году прошли в КРИПКиПРО курсы повышения по охране труда 3 человека. Согласно требованиям организации работы по обеспечению безопасных условий труда, в период 2015г.- 2019г, проведена специальная оценка условий труда 20-ти рабочих мест, по результатам которой, учитывая установленный класс(подкласс) условий труда, для рабочих мест 12 и выше разработан перечень мероприятий по улучшению условий и охраны труда работников. В целях обеспечения надежной охраны зданий, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала, воспитанников в период их нахождения на территории, в зданиях, сооружениях заключен договор на оказание охранных услуг образовательному учреждению. Установлена автоматическая система тревожной кнопки.

Совершенствуются условия для воспитательно-образовательного процесса.

За период 2015-2019года ДОУ было приобретено:

Мебель для воспитателей (столы), горшечницы, медицинское оборудование, комплекс электромагнитных замков, противопожарные средства, хоз. товары, спортивное оборудование на детские игровые площадки, ткань для пошива костюмов, в целях безопасности установлен козырек на главный вход в ДОУ.

|  |  |
| --- | --- |
| Внутренняя среда | |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| Новое помещение ДОУ, современное обеспечение  Предметно-игровое оборудование:  – художественная литература;  – дидактические игры (лото, домино, шашки, шахматы);  – сюжетные наборы и игрушки;  – игрушки для сенсорного воспитания;  – мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал;  – конструкторы;  – уголки озеленения;  – дидактические игры по ознакомлению детей с правилами безопасности на дороге;  – демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту и другим математическим понятиям;  – речевые уголки;  – уголки для развития театрализованной деятельности с разнообразным оснащением.  Организация физкультурно-игрового пространства:  – спортивный зал;  – уличная спортивная площадка;  – прогулочные игровые площадки;  Мебель в полном объеме:  – детская;  – уголки для воспитателей.  Инвентарь:  – посуда в полном объеме;  – мягкий инвентарь в полном объеме. | Расположение в здании жилого дома.  Прогулочные площадки покрыты гравием –не разрешенным санитарными нормами материалом.  Нет козырька над выходом детей на прогулочные площадки |
| Внешняя среда | |
| Возможности | Ограничения и риски |
|  | Недостаточное количество помещений для организации занятий по дополнительному образованию детей.  Отсутствует комната психологической разгрузки. |

На основании анализа состояния и динамики развития воспитательно-образовательного процесса за период 2015 – 2019 гг., а также по результатам SWOT – анализа выявлены следующие проблемы:

1. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей и рост заболеваемости детей, посещающих ДОУ, отрицательно сказывается на получении ими качественного дошкольного образования и требует внедрения инновационных развивающих технологий и технологий, воспитывающих ценностное отношение детей к здоровью;
2. Не в полном объеме используется в практике педагогической работы способы здоровьесбегегающих технологий; недостаточно проводится работа по обучению детей методам, средствам и способам здоровьесбережения, по воспитанию мотивации на здоровый образ жизни; не совершенен гибкий щадящий режим дня для детей с включением разнообразной двигательной активности.
3. Низкая мотивация педагогов к участию в конкурсах, освоению компьютерной грамотности.
4. Имеются трудности освоения личностно-ориентированной модели общения с ребёнком у педагогов.
5. Нет образовательной деятельности, что влечет замедление развития педагогов и детей.
6. Недостаточно используется в работе с детьми познавательно-поисковая деятельность в решении поставленных проблем, региональный компонент в воспитании нравственно-патриотических чувств.
7. Инертность, неготовность части родителей к активному сотрудничеству с педагогами на позиции равноправных и равноответсвенных партнеров;
8. Не созданы оптимальные условия для развития социального поведения и эмоций у детей, способствующих налаживанию межличностных отношений.
9. Необходимость непрерывного укрепление материально-технической базы ДОУ, создание развивающей среды отвечающей потребностям ребенка и взрослого.
10. Выявленные образовательные потребности и запрос родителей требуют расширения сферы дополнительного образования как возможности реализации индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку;

**Концепция развития Муниципального дошкольного бюджетного**

**образовательного учреждения № 28**

**«АБВГДейка – детский сад в честь святых равноапостольных Кирилла и Мефодия» на 2015-2019 годы**

«Таланты создать нельзя,

но можно создать культуру, то есть почву,

на которой растут и процветают таланты.

И тогда наш труд оправдан».

Г. Нейгауз

Сегодня в сфере образования выделяется большое число инноваций различного характера, направленности и значимости, проводятся большие или малые государственные реформы, внедряются новшества в организацию, содержание, методику, технологию преподавания. Кризисное время рождает в нашей педагогической системе не только ожидание «перемен сверху», но и ощущение необходимости собственных изменений. Основным механизмом таких изменений являются выбор целей и ценностей, принципов и мировоззрений, поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольного образовательного учреждения. Дошкольное образование становится исходной, неотъемлемой, важной и полноправной ступенью образовательной системы в целом, не может и недолжно быть вне процессов обновления. В настоящее время каждое дошкольное учреждение, ступившие на путь развития, оказываясь перед необходимостью самоопределения, должно ответить на ряд принципиальных вопросов:

* в чем его цели и задачи;
* как оно будет организовывать педагогический процесс;
* какими будут критерии успешности его деятельности.

Пути решения этих вопросов определяет программа развития, которая становится моделью совместной деятельности коллектива сотрудников, родителей, детей и учреждений, взаимодействующих с ДОУ.

Наша задача разработки программы развития детского сада состоит в том, чтобы на основе анализа конкретного периода работы своего учреждения и осмысления тех процессов, которые происходят в образовании, сформировать и обеспечить переход на новую систему воспитания.

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №28 «АБВГДейка-детский сад в честь святых равноапостольных Кирилла и Мефодия»» на 2015-2018г.г., определяет цели, задачи, приоритеты и ведущие направления деятельности. Она направлена на реализацию стратегии развития воспитания подрастающего поколения, определенной в Конвенции о правах ребенка, Законе РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», Законе РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», Законе «Об образовании в Кемеровской области».

Концептуальную основу программы развития составляют:

1. Теория Л.С. Выготского, что обучение и воспитание ведут за собой психологическое развитие, что «только обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперед развития и ведет развитие за собой, но обучать ребенка возможно только тому, чему он способен обучаться», дошкольный возраст – сензитивный период развития воображения. Воображение одно из важнейших качеств творческой личности. Творческий потенциал ребенка выражается в желании создать что-либо в рисунке, музыке, труде.
2. Теория А.В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития, согласно которой основной путь развития ребенка – это его обогащение, наполнение наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности, что «оптимальные педагогические условия для реализации возможностей маленького ребенка, для его гармонического развития создаются не путем форсированного, сверхраннего обучения, направленного на преждевременное превращение младенца в дошкольника, дошкольника в школьника и т.д. Необходимо, наоборот, широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских форм игровой, практической и изобразительной деятельности, а также общения детей друг с другом и со взрослыми»
3. Теория Л.А. Венгера о развитии способностей, согласно которой основная линия в развитии ребенка – это способности (в отличие от знаний, умений, навыков). Способности имеют непреходящее значение для всей человеческой жизни. Формирование знаний, умений, навыков рассматривается не как само­цель, а как одно из средств воспитания и психического развития. При этом существуют особые сензитивные периоды, в которые развитие определенных видов способностей происходит наиболее успешно.
4. Теория Давыдова В.В., Эльконина Д.Б., Леонтьева А.Н., согласно которой развитие ребенка осуществляется в процессе различной деятельности. Для дошкольника это – прежде всего – игра. А так же такая деятельность как конструирование, изобразительная, литературно-художественная.

Ведущими принципами реализации программы развития являются:

1. Принцип гуманизма. Основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценными интеллектуальными, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности.
2. Принцип сотрудничества. Предполагает обогащение средств, форм и методов воспитания и обучения, определяет характер связей между воспитанниками, воспитателями групп, специалистами, администрацией и родителями. Позволяет создать в ходе взаимодействия атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности.
3. Принцип занимательности и новизны. Учитывая несформированность познавательной деятельности у ребенка, позволяет вовлекать детей в целенаправленную деятельность; формирует желание выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата; опираясь на непроизвольное внимание; вызывая интерес к работе, за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу.
4. Принцип дифференциации и индивидуализации. Предполагает создание условий для полного проявления способностей каждого воспитанника и своевременной коррекции проблем в его развитии.
5. Принцип динамичности. Заключается в постановке таких целей по коррекции, обучению, развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись и расширялись.
6. Принцип многообразия. Вытекает из разнообразия функций, содержания, средств и методов воспитательно-образовательного процесса .
7. Принцип комплексности. Решение любой педагогической, коррекционной и развивающей задачи необходимо планировать с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, сложности заданий, времени занятий, формы проведения и интенсивности нагрузки.
8. Принцип партнерства предполагает консолидацию возможностей всех социальных партнеров, увеличение системного эффекта за счет взаимодействия их потенциалов, подчинение интересов партнеров целям совершенствования процесса образования.
9. Принцип целостности означает единую стратегию скоординированного развития всех частей системы образования учреждения. Это достигается на основе баланса интересов участников образовательного процесса.
10. Принцип саморазвития определяет уровень самодостаточности системы образования дошкольного образовательного учреждения, наличие внутренних источников ее роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе.
11. Принцип открытости обеспечивает включение в решение задач Программы всех субъектов социокультурного пространства (музеи, библиотеки, социальные институты, общественность и др.)

Вышеназванные принципы тесно взаимосвязаны, могут обеспечивать единство интересов, потенциалов и практических действий, определяют развитие и саморазвитие дошкольного образования. Данные принципы пронизывают все разделы программы, являются её цементирующим стержнем, позволяют привести в действие механизм качественного обновления образования, обеспечить его эффективность.

Обозначенные концептуальные принципы позволяют с позиции системного подхода определить ключевые проблемы, условия развития; наметить программу конкретных действий на перспективу.

В соответствии с программой развития муниципальной системы образования г.Кемерово, которая рассматривается образование «как фактор гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности... как способ социализации личности в современных социально-экономических, общественно-политических отношениях, в которых она могла бы ощущать себя цивилизованным человеком.»; направляет «внимание на обеспечение современного качества образования, формирование гражданской ответственности и правового самосознания, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной адаптации в современных условиях» содержание педагогического процесса в МБДОУ №28 направлено на создание полноценного пространства и комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка; на развивающую и воспитательную работу; социализацию личности; привитие культуры поведения, социальных норм и правил, гармонизацию межличностных отношений.

Наш воспитанник – человек, пусть маленький, с небольшим жизненным опытом и неустойчивыми, ценностными ориентирами, но он уже Личность и вправе себя чувствовать таковым. Вправе реализовать свои главные личностные потребности:

* быть свободным и самостоятельным;
* принятым и признанным;
* успешным в зоне собственных возможностей и притязаний;

а, следовательно, наш воспитанник имеет право влиять на содержание образования; выбирать такой путь развития и обучения, который поможет ему реализовать личностные потребности и приобрести гуманистический социальный опыт, достичь наилучших результатов в зоне личностно-значимых целей.

Каждый ребенок – дошкольник это сгусток потенциала жизненной энергии, жаждущий исследовать захватывающий мир, достигнуть цели взросления и самоутверждения, стремящийся испытать все богатства взаимоотношений с людьми.Отсюда главное предназначение педагога:

поддержать ребенка в его устремлениях, сопровождать его на пути творческого освоения мира, предоставляя ему свободу и возможность самореализации. Понимая социальную ответственность за обучение ребенка умению быть счастливым, каждый из педагогов детского сада, осознаёт, что лучшая подготовка к будущему, полноценное проживание настоящего.

Коллектив детского сада строит воспитательное пространство на семи ключевых позициях:

* сопричастность личности к содержанию образования;
* со-бытийный характер его проживания;
* слияние как интеграции личностного и социально значимого;
* субъективный характер взаимодействия;
* сопереживание;
* сотворчество;
* сотрудничество.

Именно в таком со-бытийном, эмоционально-ценностном проживании:

* в увлекательных совместных играх;
* в занимательных занятиях;

Главной педагогической миссией мы считаем:

Гуманизацию педагогического процесса.

Помощь ребенку в равной мере раскрыть и реализовать свои возможности на основе создания условий, способствующих здоровой, полноценной, содержательной жизнедеятельности детей и их личностному росту.

Принимая эту величайшую миссию, коллектив детского сада определяет цель деятельности.

Цель Программы:

Создание и развитие воспитательно-образовательной системы в ДОУ в интересах гармоничного развития ребенка, приобщения его к средствам и способам познания мира, воспитание качеств личности, обеспечивающих полноценную духовно-практическую жизнедеятельность в условиях дальнейшей жизни и образования.

Достижение поставленной цели, предполагает решение следующих

задач:

* Сохранять и совершенствовать здоровьесберегающую деятельность ДОУ, как систему использования современных здоровьесбререгающих технологий и комплексных интегративных воздействий специалистов (врачей, педагогов, психологов, учителей - логопедов, и др.) и семьи, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, воспитание у детей ценностных ориентаций на приоритетное значение здоровья;
* обеспечить благоприятные условия для профессионально-творческого роста и проявления социальной активности педагогов в участие инновационной деятельности и конкурсах;
* Совершенствовать структуру управления ДОУ, развивать демократию и самоуправление, через делегирование прав другим;
* совершенствовать условия, содействующие интеллектуальному и творческому росту каждого ребенка за счет максимального обогащения личного опыта, общего развития ребенка на основе любви и интереса к истории, культуре родного края, художественно-эстетического образования; оказание педагогической поддержки ребенку на пути его саморазвития, самоутверждения и самопознания;
* обеспечить функционирование службы речевой коррекции, а также психологического сопровождения
* развивать и совершенствовать мониторинг состояния воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, направленного на повышения качества образования;
* совершенствовать взаимоотношения с семьями детей на основе сотрудничества и доверия, как равноправных и равноответсвенных партнеров;
* совершенствовать деятельность психологической службы для повышения качества и оптимизации ресурсных возможностей в формировании психически, физически и социально здоровой личности;
* обеспечить качественно новый уровень социально-эмоционального развития детей, способствующий налаживанию благоприятных межличностных отношений.
* Обеспечить эффективность интегративных воздействий специалистов (врачей, педагогов, психолога, учителя - логопеда, и др.) и семьи, направленных на повышение качества коррекционно-речевой работы;
* Обеспечить дальнейшее укрепление материально-технической базы ДОУ, создание безопасной развивающей среды отвечающей потребностям ребенка и взрослого.

Решение указанных задач достигается путем совершенствования нормативно-правовой базы, необходимого кадрового, информационного и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В программу развития включены мероприятия по усовершенствованию деятельности ДОУ, обеспечивающие выход на новое качество образования, по следующим разделам:

Раздел 1. Повышение эффективности управления ДОУ.

Раздел 2. Совершенствование содержания образования.

Раздел 3. Развитие здоровьесберегающей среды воспитательно-образова-

тельного пространства.

Раздел 4. Создание условий для обеспечения безопасности воспитанников

Раздел 5. Создание социально-культурной развивающей среды.

Раздел 6.. Развитие материально-технической базы учреждения.

Раздел 7. Основные источники ресурсов реализации

программы развития.

Представленная логика изложения разделов программы позволяет проследить основные необходимые условия и направления деятельности дошкольного учреждения для повышения качества образования и конкурентоспособности ДОУ.

Мероприятия Программы направлены на:

* достижение измеряемых результатов, оцениваемых на основе промежуточных показателей (управление по результатам);
* приоритетность современных образовательных технологий;
* повышение роли семьи в воспитании и обучении детей;
* активное привлечение социума к реализации Программы.

**План действий по реализации программы развития**

Раздел 1. Повышение эффективности управления ДОУ

Определяя основные направления в программе развития дошкольного образовательного учреждения, мы особо выделяем модернизацию управленческой деятельности.

Система управленческой деятельности предполагает осознание двух инструментов управления.

Первый – это организация, иерархия управления, где основное средство – воздействия на человека сверху с помощью основных функций:

* мотивации и регулирования;
* планирование и прогнозирование;
* организация и исполнение;
* контроль и диагностирование;
* анализ и регулирование.

Выделяемые функциональные звенья управления, взаимосвязаны и последовательны, поэтапно сменяют друг друга, образуя единый управленческий цикл.

Второй – культура управления, т.е. вырабатываемые и признаваемые обществом, организацией, группой людей ценности, социальные нормы, установки, особенности поведения.

Эффективность управления образовательным учреждением, конечные результаты работы его звеньев в значительной мере зависят от целостности и соответствующего организационно-методического и информационного обеспечения.

Основными направлениями дальнейшего развития управления дошкольным образовательным учреждением являются:

* развитие профессионального уровня управления педагогической деятельностью в ДОУ, демократического стиля руководства педагогическим процессом, создание единого образовательного пространства;
* создание системы психолого-педагогической и медико-социальной реабилитации семьи; усиление поддержки родителей в осуществлении их прав на участие в управлении образовательным учреждением;
* разработка инвариантных моделей содержания воспитания с учетом современной социокультурной ситуации, новых ценностей воспитания и обучения;
* реальное обеспечение прав детей в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, осуществление правового просвещения детей и их родителей;
* усиление взаимодействия со средствами массовой информации, включение их в процессы воспитания;
* создание условий для профессионального совершенствования и творчества педагогов, информационно-педагогическое и научно-методическое обеспечение их деятельности;
* активное использование возможностей морального и материального поощрения педагогических работников, активно занимающихся организацией педагогической деятельности;
* разработка критериев оценки качества и результативности деятельности ДОУ.

Рассматривая управление как целеустремленную деятельность всех объектов, направленную на обеспечение оптимального функционирования и развития ДОУ, администрация продолжает строить свою систему управления на следующих принципах:

1. Принцип оптимального соотношения централизации и децентрализации управления.
2. Принцип единства единоначалия и коллегиальности в управлении.
3. Принцип рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности в управлении.

Для обеспечения эффективной работы служб ДОУ и обработки поступающей в ходе деятельности учреждения информации важную роль играет методическая служба МБДОУ №28 «АБВГДейка». Общая политика методической службы ДОУ – политика грамотного управления, при которой основные силы и средства вкладываются в формирование профессионального педагогического сообщества, которое в конечном итоге станет опорой дошкольного образовательного учреждения.

Тенденции современного развития образовательной практики предъявляют требования к качеству профессиональных компетенций. Сегодня востребован педагог с творческим проектно-конструктивным и духовно-личностным опытом, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе развития и воспитания дошкольников.

В контексте этих требований, одной из главных целей работы администрации ДОУ выступает изменение профессиональных компетенций педагога и обеспечение психолого-педагогических условий, формирующих потребность в поиске, саморазвитии, достижении профессионального мастерства и продуктивной деятельности.

Цель методической работы:

формирование коллектива единомышленников, единое принятие целей деятельности ДОУ и единое понимание результата деятельности.

Методическая работа предусматривает создание условий, обеспечивающих разностороннее и творческое развитие личности педагога и повышение на этой основе профессиональной компетенции и продуктивности его деятельности, и строится на основе личностно-ориентированного индивидуального развития.

Аспекты методической работы:

* деятельностный (диалог, взаимосотрудничество, гостевой обмен, проектирование и т.д.);
* содержательный (психолого - педагогические тренинги, характеристика группы и т.д.);
* управленческий (планирование, анализ, организация, контроль, диагностика, самоконтроль и т.д.)

Принципы взаимодействия педагогического коллектива:

* каждый член коллектива уникален и его знания, опыт, умения, установки и потребности ценностны для всех;
* конечные цели у всех едины, согласно определенной для всего коллектива образовательной программы;
* каждый поддерживает свое достоинство и уважает его в других, стремится к взаимопониманию и созидательному сотрудничеству.

Управленческий аспект формирования педагогического коллектива

|  |  |
| --- | --- |
| Значимые факторы  формирования коллектива | Инструмент  формирования |
| 1. Педагогическая идея как инструмент преобразования ДОУ. | Руководитель,  Творческие группы,  Методический совет,  Педагогический совет |
| 2. Система целей. | Общий анализ деятельности,  высокий уровень ответственности,  профессионализм. |
| 1. Сформированность ценностно-нормативного единства:  * Единое представление об идеалах, идейное единомыслие, * Единый подход к пониманию личности ребенка как субъекта воспитания – активного участника педпроцесса, * Единый взгляд на роль воспитателя, * Единый взгляд на педагогический процесс развития личности, * Единый подход всех участников педагогической деятельности к оценке качества образования, развития. | Мотивация во всех сферах управления развитием.  Формы:   * Творческие группы; * Педагогический анализ; * Семинары; * Педсоветы; * Профессиональные конкурсы; * Смотры; * Творческие отчеты; * Мастер-классы; * Тренинги. |
| 4. Наличие в коллективе педагогического ядра, авторитетного для коллектива, профессионально значимого. | Профессиональный отбор кадров, сплочение вокруг идеи. |
| 5. Традиции коллектива. | Понимание и принятие значимости «эмоциональной стабильности бытия» для развития всех участников педагогического процесса. |

Дальнейшее совершенствование деятельности учреждения в значительной степени зависит от профессионального уровня педагогов, от качества их профессиональной подготовки. В связи с этим, развитие организационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса будет строиться в следующих направлениях:

- совершенствование программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;

- стимулирование развития профессионализма педагогов;

- создание системы мониторинга качества образования и мониторинга личностного развития педагогов;

Важными аспектами работы с педагогическим коллективом мы определяем:

- Возможность участия каждого члена коллектива в подготовке, принятии и реализации управленческих решений.

- Повышение педагогического мастерства и управленческой компетентности всех участников управления ДОУ.

- Выявление и разработка критериев развития профессионализма и оценки деятельности педагога в контексте реализации психологической поддержки.

- Отслеживание любого успеха каждого педагога и апробация новых форм организации педагогической деятельности, соответствующих новому содержанию воспитания и образования ребенка.

- Разработка и реализация нового педагогического опыта: технологий, проектов, программ, методик развития детей.

Реализация этих направлений деятельности призвана способствовать эффективному построению процесса управления и, как результат:

- создание пространства культурно-образовательных инициатив,

- создание целостной системы инновационно-управленческих решений по формированию коллектива,

- создание условий саморазвития и творческого сотрудничества педагогов.

Раздел 2. Совершенствование содержания образования

Коренные преобразования последних лет, которые произошли в нашей стране, ставят особые задачи перед системой дошкольного образования.

Коллектив ДОУ достаточно ясно осознает новые общественные тенденции. И шагом в будущее мы считаем пересмотр ключевых позиций социальной адаптации наших воспитанников, повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с Федеральными государственными требованиями, учет запросов родителей, оказание дополнительных услуг для детей дошкольного возраста.

Все сотрудники и педагоги МДОУ №28 «АБВГДейка» в равной степени заинтересованы и включены в достижение качества образования, удовлетворение потребностей детей и их родителей. Мы приняли за основу понятия качества дошкольного образования успешность ребенка. Успешность рассматривается нами как готовность, умение на своем уровне решать житейские проблемы, быть эффективным, самостоятельным, удовлетворенным и эмоционально благополучным. Таким образом, качество дошкольного образования мы рассматриваем как успешность ребенка в жизнедеятельности. Качество дошкольных образовательных услуг - как обеспечение условий для успешности ребенка в жизнедеятельности. Качество деятельности педагога - как использование педагогических действий, методических приемов, которые работают на развитие ребенка и обеспечение его успешности. Результат дошкольного образования – обладание умениями, обеспечивающими ребенку успешность. Иначе говоря, качество дошкольного образования – приобретение основ ключевых компетентностей – социальной, коммуникативной, деятельностной, информационной.

Концептуальную основу Программы развития ДОУ, ее ведущие принципы в полной мере отражает педагогическая работа по программе «От рождения до школы», разработанной Н. Е. Веракса и его коллективом. Построенная на основании вышеизложенных теоретических положений программа нацелена на развитие способностей дошкольников в процессе различных видов деятельности, что вполне соответствует требованиям к качественному образованию дошкольников и обеспечивает реализацию поставленной цели и задачам коллективом ДОУ . В соответствии с ней будет выстроен образовательный процесс.

Раздел 3. Развитие здоровьесберегающей среды воспитательно-образова-

тельного пространства.

Важнейшим направлением работы ДОУ было и остается сохранение и укрепление здоровья детей. Ключевыми задачами медико-оздоровительной службы на период 2015-2018 годов являются:

* Предупреждение возникновения респираторной патологии в предэпидемический период года (укрепление общего иммунитета, снижение риска инфицирования ОРВИ).
* Внедрение современного метода проведение ингаляций с эффектным способом доставки с помощью аппарата небулайзера.
* Предоставление услуг по оздоровительному массажу;
* Включение элементов самомассажа в деятельность педагога и воспитанников;
* Уменьшение уровня психоэмоционального напряжения и тревожности у детей.
* Удовлетворение естественной биологической потребности детей в движении; овладение дошкольниками двигательными умениями; навыками и элементарными знаниями по физической культуре; создание условий для всестороннего физического развития детей и воспитания у них потребности к систематическим физическим упражнениям.
* Обучение детей методам, средствам, способам сохранения здоровья.
* Совершенствование работы с родителями по вопросам, связанным со здоровым образом жизни.

КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА является структурным звеном в процессе управления ДОУ. Коррекционную работу службы осуществляет учитель-логопед с участием воспитателей речевой группы, медицинских работников, психолога.

Процесс коррекции и компенсации предполагает использование методов психолого-медико-педагогической коррекции, стимулирующих развитие высших психических функций, развитие потенциальных возможностей, способностей ребёнка, индивидуальный выбор такого механизма обработки информации, который позволит ему эффективно взаимодействовать с окружающей действительностью, обществом.

Цель коррекционно-речевой работы:

раннее выявление отставания в развитии речевой и коммуникативной способности детей, проведение комплексной коррекции, направленной на устранение речевого дефекта и компенсации отклонений в развитии детей, связанных с нарушением речи, с участием квалифицированных специалистов, а также предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения.

Приоритетными направлениями деятельности коррекционно-логопедической службы являются:

* Системное, комплексное изучение личностных психофизических особенностей ребенка, способствующее накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений коррекционной работы;
* Сочетание изучения развития детей с целенаправленным педагогическим воздействием, позволяющим программировать динамику перехода ребенка из зоны актуального развития в зону ближайшего развития;
* Систематическая регистрация результатов обследования специалистами, что позволяет прослеживать эффективность коррекционно-педагогического воздействия, помогает определить перспективу развития ребенка и дать рекомендации по дальнейшему воспитанию и обучению;
* Интеграция полученных в результате обследования данных в различные образовательные занятия, факультативы для повышения эффективности образовательного процесса, определения условий, наиболее благоприятных для дальнейшего развития ребенка;
* Включение педагогов в исследовательскую деятельность с применением традиционных и новейших методик и методов изучения личности, а специалистов – в воспитательно-образовательный процесс для оказания комплексной дифференцированной помощи детям, испытывающим затруднения в различных видах деятельности.

Современное понимание здоровья человека включает в себя как физическое, так и психическое его состояние. Поэтому мы стремимся к созданию таких условий, которые в максимальной степени способствовали бы сохранению и укреплению психического здоровья детей, эта задача решается ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБОЙ ДОУ.

Основной целью психологической службы является создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья детей и их личностного развития.

Воспитательно-образовательный процесс должен строиться на уважение права ребенка на сохранение своей индивидуальности, воспитание толерантности, на оказании помощи ребенку в установлении внутренней стабильности и чувства уверенности в себе. Для этого важно, чтобы окружающие ребенка люди – педагоги и родители, были достаточно компетентны и психологически грамотны. Поэтому усилия педагогов-психологов направлены на развитие психологической культуры всех участников педагогического процесса.

Задачи:

* Содействовать успешной адаптации детей в ДОУ.
* Участвовать в формировании благоприятного социально-психологического климата в группах.
* Способствовать социально-эмоциональному развитию детей.
* Оказывать помощь в подготовке к школьному обучению.

Виды деятельности, реализуемые в рамках психологической службы:

1. Психологическая диагностика

* Процесса адаптации
* Уровня психического развития ребенка
* Готовности детей к школьному обучению
* Особенностей микроклимата в группах, взаимоотношений «педагог-ребенок», «ребенок-ребенок»
* Психоэмоционального состояния

1. Развитие и коррекция

* Коммуникативных навыков
* Познавательных процессов
* Эмоционально-волевой сферы
* Актуального и эмоционального состояния
* Межличностных отношений

3. Информационно-консультативная работа

* Индивидуальные и возрастные особенности ребенка
* Выработка стратегии воспитания
* Эффективные способы взаимодействия с детьми
* Создание условий, способствующих решению проблем эмоционально-социального развития (тревожность, агрессивность, гиперактивность и т.д.)

1. Методическая работа

* Разработка и расширение диагностической базы
* Разработка методических пособий
* Составление комплексов занятий с детьми
* Разработка тренинговых занятий с педагогами
* Приобретение литературы, формирование библиотеки

В деятельности психологической службы используются индивидуальные и групповые формы работы.

Методы диагностики: анкетирование, тестирование, беседы, интервью, наблюдение

Коррекционно-развивающие методы: гештальттерапии, арт-терпии, игровой терапии, поведенческой терапии.

Приоритетными направлениями деятельности психологической службы являются:

1. Психологическое сопровождение процесса адаптации детей в ДОУ.
   * Участие в предварительном родительском собрании:

-рекомендации родителям по подготовке детей к посещению ДОУ;

-информирование об особенностях возраста;

-анкетирование родителей, прогнозирующее успешность процесса адаптации.

* + Работа психолога в группе:

-включенное наблюдение в группе;

-психологическая помощь трудно адаптирующимся детям;

-консультирование воспитателей;

* + Консультативная помощь родителям
  + Выявление уровня психического развития детей
  + Мониторинг и анализ процесса адаптации

Ожидаемые результаты:

* + - Успешная адаптация:

-сокращение адаптационного периода;

-минимизация проявлений дезадаптации;

1. Формирование коллективов групп.
   * Социально-психологические исследования:

-социометрия;

-комфортность пребывания в ДОУ;

-самооценка и рефлексивная оценка;

-отношение к воспитателям;

* + Организация и проведение групповых занятий, интерактивных игр, направленных на улучшение взаимоотношений и развитие коммуникативных навыков.
  + Консультирование воспитателей.

Ожидаемые результаты:

* + - Благоприятный социально-психологический климат групп:

-позитивные внутригрупповые отношения;

-уменьшение количества детей, имеющих неблагоприятный социометрический статус;

-овладение коммуникативными навыками;

-снижение уровня конфликтности в группах.

1. Эмоциональное развитие детей.
   * Психокорекционная работа с детьми, находящимися в сложных жизненных ситуациях (развод родителей, конфликты), имеющими эмоциональные проблемы (тревожность, страхи, агрессивность, гиперактивность и т.д.).
   * Семинары, тренинги для воспитателей по взаимодействию с проблемными детьми.
   * Групповые занятий по эмоциональному развитию.
   * Консультативная работа с родителями.
   * Оформление наглядного материала для родителей, воспитателей.

Ожидаемые результаты:

* + - Эмоционально позитивное состояние детей (снижение уровня тревожности, агрессивности и др.).

1. Подготовка к школьному обучению.
   * Исследование уровня развития психических процессов и особенностей детей подготовительных групп (в начале и в конце года).
   * Коррекционно-развивающие занятия.
   * Рекомендации педагогам, родителям.

Ожидаемые результаты:

Готовность выпускников ДОУ к школьному обучению:

- мотивационная готовность к школьному обучению;

- сформированность высших психических функций у детей в соответствии с возрастом.

Качество образования будет зависеть от неотъемлемого элемента структуры управления ДОУ – Психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).

Целью ПМПк является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

ПМПк должен явиться не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступить как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребёнку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Деятельность ПМПк предполагает решение следующих задач:

* Своевременно выявлять отклонения в развитии дошкольника.
* Комплексно обследовать детей, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии для организации их обучения в соответствии с индивидуальными возможностями.
* Выявлять резервные возможности ребёнка, разработать рекомендации для педагогов и воспитателей по обеспечению обоснованного личностно-ориентированного общения в деятельности, профилактике физических, интеллектуальных, эмоциональных перегрузок.
* Отслеживать развитие ребёнка и динамику его состояния.
* Обеспечить активное участие педагогов-психологов, учителей-логопедов и медицинских работников в разработке и сопровождении программ воспитания.

Это предполагает, что специалисты ПМПк должны не только владеть методиками диагностики, консультирования, коррекции, но и обладать способностью к системному анализу проблемных ситуаций, программированию и планированию деятельности, направленной на их разрешение, соорганизацию в этих целях участников воспитательно-образовательного процесса (ребенок, сверстники, родители, педагоги, администрация).

Раздел 4. Создание условий для обеспечения

безопасности воспитанников

Обеспечение безопасности воспитанников осуществляется в нескольких направлениях:

- создание безопасной среды внутри ДОУ и снаружи здания на игровых площадках и по пути к ним: видеонаблюдение, планы эвакуации, постоянное дежурство вахтеров, сторожей, строгий пропускной режим, шлагбаум через дворовую дорогу, отдельный выход на детские площадки, система оповещения, эвакуационные выходы;

- наличие оборудования и средств, необходимых в случаях ЧС;

- подготовка персонала, воспитанников к действиям в случаях ЧС (курсы по ПБ, ГО и ЧС), тренировки, инструктажи, беседы, информационные листы).

Задачи:

1. Совершенствовать меры безопасности в ДОУ.

2. Приобрести недостающие средства (индивидуальной защиты, противопожарное покрывало).

3. Заменить на безопасное покрытие площадок, беговой дорожки).

4. Осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников в форме тематических родительских собраний, совместных мероприятий, участия в конкурсах по безопасности дорожного движения, пожарной и антитеррористической безопасности.

5. Организовать сотрудничество и совместные мероприятия с органами безопасности.

Раздел 5. Создание социо-культурной развивающей среды.

Взаимодействие ДОУ с родителями является важнейшим условием эффективной работы с детьми. Детский сад на протяжении своего существования работает в тесном контакте с родителями. Дальнейшая работа будет продолжена с учетом возникающих потребностей родителей воспитанников. Усилия педагогического коллектива будут направлены:

* на создание единого педагогического пространства для обеспечения полноценного развития личности ребенка;
* установление партнерских отношений с семьей каждого ребенка;
* объединения усилий для развития и воспитания детей;
* привлечение родителей к активному участию в реализации воспитательно-образовательных задач как равноправных и равноответственных партнеров.

Полноценное развитие ребенка в условиях детского сада невозможно без партнерства с родителями. Семья есть первичная поддерживающая система для ребенка. Родители принимают участие как полноценные партнеры во всех стадиях развивающей работы с ребенком.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому важным условием преемственности является установление доверительного делового контакта, сотрудничества между семьей и детским садом. Иными словами, «Чтобы получился хлопок, нужны две ладони».

В работе с семьей мы выделяем следующие основные направления:

* Реклама, наглядная агитация;
* Изучение и учет социального статуса семьи;
* Психолого-педагогическое просвещение родителей;
* Совместная деятельность.

Современные условия жизни диктуют необходимость обновления работы дошкольного образовательного учреждения. Решение этой проблемы коллектив ДОУ видит в расширении социокультурного пространства и реализации идей социального партнерства, направленных на формирование развитой личности и гармонизации отношений в социуме. Установление партнерских взаимоотношений направлено так же на повышение профессионального мастерства педагогов, роста общей культуры.

Мы понимаем, что детский сад сегодня должен стать иным, чем прежде. Это пространство должно быть открыто не только для семьи ребенка, но и для всех окружающих его людей, социума. Только тогда детский сад может стать центральным звеном микрорайона, его культурным ядром. Работая в таком режиме, детский сад будет готов к выживанию в любых социально-экономических условиях.

В настоящее время наблюдается тенденция ухудшения здоровья детей, с каждым годом растет детская инвалидность, поэтому остро встает проблема социальной реабилитации таких детей, оказания помощи. Ребенок из-за своих нарушений в здоровье зачастую находится в изоляции, неблагоприятно сказывающейся на его развитии. Проблема личностного развития аномальных детей рассматривается в тесной связи с их социальной реабилитацией, подготовкой к жизни в обществе полноценных детей. Именно в среде, а не в изоляции ребенок может научиться социальным навыкам, умениям, знаниям.

Работа в данном направлении будет направлена на интеграцию детей с ограниченными возможностями в общество сверстников.

Задачи:

1. Изменить отношение общества к инвалидам; формировать доброжелательное отношение к детям с ограниченными возможностями.
2. Создать среду для социальной адаптации детей с ограниченными возможностями.
3. Способствовать развитию у детей с ограниченными возможностями навыков общения со сверстниками, игровой деятельности.
4. Стимулировать социальную активность семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.

Мероприятия:

1. Организация и проведение концертов
2. Организация и проведение совместных игровых программ
3. Организация и проведение акций «От сердца к сердцу». Дети детского сада изготавливают подарки своими руками.
4. «Игровой час».
5. «Веселая прогулка»

Исходя из социальных потребностей детей, коллектив нашего детского сада продолжит сотрудничество с другими социальными институтами города.

**План взаимодействия ДОУ с учреждениями города**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учреждение | Задачи, решаемые  в совместной работе | Формы работы |
| Кузбасским Региональным Институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования;  МОУ ДПО «Научно-методический центр»,  МОУ "Центр диагностики и консультирования»,  Центром «Семье и детям» | Повышение профессиональной компетентности педагогов.  Оказание помощи в диагностики детей.  Оказание помощи родителям по вопросам воспитания и обучения детей, коррекции нарушений в развитии детей | Курсы повышения квалификации; участие в работе семинаров; консультации; проведение психолого – педагогической диагностики. |
| Областной краеведческий музей | Развитие у детей представлений об истории края, города.  Развитие у детей элементарных представлений о техническом прогрессе. | Организация совместных с родителями экскурсий по музею. |
| Музей изобразительных искусств | Приобщение детей и их родителей к миру искусства  Знакомство с произведениями изобразительного искусства различных жанров и видов.  Знакомство со средствами выразительности, присущими различным видам изобразительного искусства с возможностями различных материалов, используемых для художественного воплощения замысла.  Знакомство детей с некоторыми средствами воплощения художественного замысла (композиция, форма, цвет, и т.п.). | Осмотр музейных экспозиций.  Посещение семьями тематических и персональных выставок художников.  Организация выставок детских работ для родителей. |
| Кемеровская областная филармония  Детская музыкальная школа №1 | Приобщение детей и их родителей к мировой и национальной музыкальной культуре.  Знакомство с произведениями классической и народной музыки.  Развитие представлений о различных жанрах музыкального искусства. | Приобретение абонементов и последующее посещение детьми с родителями концертов.  Концерты воспитанников музыкальной школы для детей и родителей ДОУ |
| Кукольный театр им. Гайдара | Приобщение детей к театральной культуре.  Знакомство с устройством театра: сцена, занавес, зрительный зал.  Знакомство с театральными жанрами. | Посещение спектаклей всей семьей.  Экскурсии в различные театральные помещения.  Встречи с работниками театра. |
| Детской областной библиотекой | Приобщение детей к художественной литературе; воспитание интереса к чтению, культуры читателя | Экскурсии в читальный зал библиотеки; тематические занятия, обзорные книжные выставки. |

Поддерживая сотрудничество с другими организациями, и устанавливая новые связи, педагогам и родителям необходимо объединить свои усилия для развития и воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

Раздел 6. Развитие материально-технической базы учреждения

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и всех его звеньев.

За период 2015-2019г.в ДОУ были созданы условия для комфортного пребывания детей в образовательном учреждении. Эти условия обеспечивают высокий уровень охраны и укрепления здоровья, снижения заболеваемости и интеллектуально-личностного развития детей.

Но вместе с тем следует признать, что материально-техническое обеспечение образовательного учреждения требует дальнейшего совершенствования.

Основные источники ресурсов реализации

программы развития

Для обеспечения реализации Концепции развития МДОУ имеются следующие ресурсы:

* нормативно-правовое обеспечение;
* программно-методическое обеспечение;
* кадровое обеспечение;
* медико-психолого-педагогическое обеспечение;
* расширение сотрудничества детского сада с семьей;
* взаимодействие с другими организациями и учреждениями города.

Источники финансирования:

* бюджет Кемеровской области, через включения в целевые программы и проекты мероприятий;
* бюджет города Кемерово;
* внебюджетные средства (добровольные родительские пожертвования и спонсорские средства).

**План действий по внедрению программы развития**

Повышение эффективности управления

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления деятельности  и мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1. 1. Создать механизм эффективного управления программой.  1.1.2. Определить функции совета программы, периодичность его работы, формы работы с участниками программы.  1.1.3. Провести производственное совещание «Координация деятельности сотрудников ДОУ по реализации программы развития"  1.1.4. Осуществлять образовательную деятельность, вовлекая в процесс педагогов и родителей воспитанников.    1.2. Разработать и реализовать план обучения педагогов компьютерной грамотности.  1.3. Модернизировать компьютерную технику и программное обеспечение. Создать базу данных для управленческой деятельности.  1.4. Внедрить электронный документооборот.  1.5. Разработать систему мероприятий, направленных на повышение социального статуса педагогов через организацию конкурсов, участие в проектах, через работу СМИ.  1.6. Организовать постоянно действующие семинары для педагогов и родителей по проблемам развития управления дошкольным образовательным учреждением, вопросам воспитания детей дошкольников.  1.7. Разработать унифицированные формы ведения документации медико-оздоровительной службы, психологической и коррекционно-логопедической служб.    1.8. Создать мониторинговую группу в службах сопровождения  1.10.Совершенствовать положения поощрения и стимулирования педагогических работников ДОУ.  1.12.Провести конкурс педагогического мастерства среди педагогов МДОУ.  1.14.Разработать систему мониторинга личностного совершенствования педагогов.  1.15.Создать базу данных передового педагогического опыта и персонифицированные базы педагогического мастерства.   * 1. Создать условия для эффективной работы педагогов через обеспечение средствами информационных и коммуникационных технологий, аудио- и видеотехникой. | 2020-2023  2020  2020  2020-2021  2020-21 г.г  2020-2023  2020-2023    2020-2022  2020-2023    2020-22    2020  2020  2020 - 2023  2020-2023  2022  2020-2022 | Заведующий МДОУ  Заведующий МДОУ  Зав.МДОУ,  Старший воспитатель  Зав.МДОУ,  Старший воспитатель  Зав.МДОУ,  Старший воспитатель  Зав.МДОУ,  Старший воспитатель,  Заведующий МДОУ  Заведующий МДОУ  Врачи-педиатры,  Психологи, логопеды.  Зав.МДОУ,  Старший воспитатель,  Зав.МДОУ  Старший воспитатель  Заведующий МДОУ  Заведующий МДОУ, старший воспитатель    Зав.МДОУ  Старший воспитатель  Заведующая , завхоз |

**Развитие ровьесберегающей среды**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.1. Продолжить работу по физическому воспитанию и оздоровлению детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей .  2.2. Разработать и апробировать методику единого мониторинга в целях внедрения комплексной социально-педагогической диагностики состояния здоровья и физической подготовленности детей с учетом разработки персональных заключений о состоянии здоровья, физического развития и физической подготовленности воспитанников.  2.3. Продолжать ведение «Паспортов здоровья» в группах и организовывать образовательно-воспитательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.  2.4. Проводить корректировку содержания и организации режима работы с детьми на основе диагностических данных.  2.5. Осуществлять информационно-просветительскую деятельность через информационные материалы, телевидение, СМИ.  2.6. Создать и внедрить систему управления физкультурно-оздоровительной и коррекционной работой, систему контроля и управления уровня резервов здоровья и физической подготовленности детей.  2.7. Разработать модель оптимального двигательного режима и рекомендации к нему.  2.8. В целях воспитания осознанного отношения к своему здоровью разработать и ввести систему занятий на тему «Беседы о здоровье».  2.10. Разработать рекомендации по формированию системы знаний о здоровье и здоровом образе жизни  и мотивации на сохранение здоровья у дошкольников.  2.11. Приобрести небулайзер для проведения ингаляций часто болеющих детей с бронхолегочной патологией. | 2020-2023  2020-2023  2020-2023  2020-2023  2020-2023  2020-2023  2022  2022  2023  2023 | Медицинская служба, воспитатели  Медицинская служба  Медицинская служба, воспитатели  Медицинская служба, воспитатели  Медицинская служба, воспитатели  Медицинская служба, воспитатели  Старшая медсестра, врач  Старшая медсестра, ст. воспитатель  Старшая медсестра, ст. воспитатель  Старшая медсестра |

Приложение 3

Создание условий для обеспечения безопасности воспитанников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.1. Организовать постоянно действующий «круглый стол» для участников образовательно-воспитательного процесса всех уровней (педагоги, дети, родители) по вопросам охраны жизни и личной безопасности.  3.2. Обобщить практику работы образовательной системы ДОУ в целях своевременного и адекватного реагирования на возникающие угрозы.  3.3. Организовать и провести цикл мероприятий с активным привлечением родителей воспитанников о возросшей необходимости повышения ответственности и активности их в деле воспитания у детей бдительности, соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности.    3.4.Создать пакет методических рекомендаций, инструкций, наглядных пособий по возможной профилактике чрезвычайных ситуаций. | 2020-2023      2021  2020-2022  2020-2022 | Старший воспитатель  Старшая медсестра  Завхоз  Зав.МДОУ  Старший воспитатель  Зав.МДОУ  Старший воспитатель  Старший воспитатель  Завхоз |

Приложение 4

Развитие материально-технической базы учреждения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4.1. Пополнить фонды художественной литературы.  4.2. Пополнить фонд методической литературы.  4.3. Приобрести дополнительное оборудование для физической подготовки (шведскую стенку, спортивный инвентарь, в т.ч. лыжи).  4.4. Для театрализованных представлений приобрести декорации, костюмы.  4.5. Приобрести аппаратуру для занятий вокалом.  4.6 Пополнить и расширить фонд русских народных инструментов.  4.7. Приобрести мягкую мебель в холл 1этажа. | 2020-2022  2020-2023  2020-2023  2020-2023  2022  2020-2023  2023 | Заведующая, заведующая  хозяйством |

Реализация Плана действий и мероприятий Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 28 «АБВГДейка» позволит повысить качество образования в интересах гармоничного развития ребенка, воспитание качеств личности, обеспечивающих полноценную духовно-практическую жизнедеятельность в условиях дальнейшей жизни.

Список литературы

1. Артамонова, О.В. Предметно-пространственная среда: её роль в развитии личности [Текст] / О.В. Артамонова // Дошкольное воспитание. – №4. 1995.– С.15-19.
2. Богославец, Л.Г. Особенности управления педагогическим процессом в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Л.Г. Богославец // Педагог. – №1(6). 1999
3. Буре, Р. Некоторые проблемы гуманизации педагогического процесса [Текст] / Р.Буре // Дошкольное воспитание. – № 3. 1994.– С.95-22.
4. Венгер, Л.А. и др. Психолог в детском саду [Текст] – М., 1995. – 179с.
5. Волкова, В.А., Соколова Н.Б. Воспитательная система ДОУ [Текст]. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128с.
6. Вариативные программы дошкольных образовательных учреждений и технология их использования [Текст]: Метод. рек. для пед. работников ДОУ / Сост. О.А. Соломенникова. – М., 1999
7. Давыдова, О.И., Богославец Л.Г. Управленческий анализ в ДОУ [Текст] / О.И Давыдова, Л.Г. Богославец // Управление ДОУ. – №6. – 2006. – С.10–20.
8. Данилина, Т.А., Зуйкова М.Б. Совершенствование управления детским садом [Текст] / Т.А. Данилина, М.Б. Зуйкова // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – № 9. 2006.– С.13-20
9. Дуброва, В.П., Милашевич Е.П. Организация методической работы в дошкольном учреждении [Текст]. – М., 1995. –128 с.
10. Денякина, Л.М. Новые подходы к управленческой деятельности в ДОУ [Текст]. – М., 1997
11. Дошкольное образование в России в документах и материалах [Текст]: Сбор. Действующих нормативно-правовых документов и программно-методических материалов. – М.: Изд. «Гном и Д». – 2001. – 470с.
12. Ившина Ю., Шишкина Е. Инновационные формы воспитательной работы [Текст] / Ю. Ившина, Е. Шишкина // Дошкольное воспитание. – № 8. 1997. – С.78-79.
13. Ильина, Е.Г. Традиции и инновации в образовании и воспитании [Текст] / Е.Г. Ильина // Обруч. – № 4. 2000
14. Качество дошкольного образования: состояние, проблемы, перспективы [Текст]. – М., 2002
15. Колодяжная, Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением [Текст]: Прак. пособие для рук. ДОУ, студентов. – Ростов-н/Д: Издательство «Учитель», 2002. – 128с.
16. Комарова, Е.С. Развитие дошкольного образования [Текст] / Е.С. Комарова // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – № 5. 2000.С 12-19
17. Кузьмин, С. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения [Текст] /С. Кузьмин // Дошкольное образование. – № 2. 2005.– С.15-19.
18. Лазарев, B.C., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы [Текст]: Мет. пособ. для рук. образ. учреждений. – М.: Новая школа, 1999
19. Майер, А.А. Программа развития ДОУ: Построение и реализация [Текст] / А.А. Майер // Приложение к журналу «Управление ДОУ». – 128с.
20. Маркова, Л.С. Программа развития ДОУ [Текст]: Практ. пособие. – М.: АРКТИ, 2003. – 80с.
21. Михайленко, Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования [Текст]: Метод. рек. – М., 1993
22. Молчанова, Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ [Текст]: Практ. рек. – М.: «Перспектива», 2002
23. Парамонова, Л. Общественное дошкольное воспитание: современные тенденции развития и права ребёнка [Текст] / Л. Парамонова // Дошкольное воспитание. – №6. 1997.– С.5-9.
24. Поздняк, Л.В., Лященко Н.Н. Управление дошкольным образованием [Текст]: учеб. пособие. – М.: «Академия», 1998. – 432с.
25. Поташник, М.М. Управление развитием образовательного учреждения [Текст] / М.М. Поташник // Педагогика. – № 2. 1995
26. Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников [Текст]: Методическое пособие / Е.П. Арнаутова, Г.Г Зубова, Л.А. Кулакова / Под ред. Е.П. Арнаутовой. – ТЦ Сфера, 2006. – 128с.
27. Радионова, О.Р. Педагогические условия организации развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении [Текст]: Автореф. канд. – М., 2000
28. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии [Текст]: Уч. пособ. – М., 1998.- 160с.
29. Третьяков, П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам [Текст]. – М., 2001. – 304с.
30. Ушакова, О.А. Инновационный потенциал дошкольного учреждения [Текст] / О.А. Ушакова // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – №1. 2007. С. 21-24
31. Фалюшина, Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении [Текст]: Пособие для рук. ДОУ. – М., 2003. – 432с.